

بسمه تعالی
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه

فرم طراحی برنامه درسی

همکار محترم

از آنجا که طراحی برنامه درسی به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت مدرسین مطرح می باشد و در همه دانشگاهها و مراکز آموزشی به عنوان یک روش علمی و ضروری مورد استفاده قرار می گیرد ، لذا جهت پیش بینی سیر تدریس وتوجه به اهداف آموزشی دانشجویان و ارتقاء مهارت جنابعالی و توسعه این مهارت ، تکمیل فرم طرح درس ضروری به نظر می رسد .

کمیته طرح درس

بخش اول :

۱ - مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی : ایرج صالحی
دانشکده : پیراپزشکی
گروه آموزشی : هوشبری مدرک تحصیلی : دکتری فیزیولوژی
مرتبۀ دانشگاهی : استاد
سابقه تدریس در دانشگاه به سال :
۳۵ سال

۲ - مشخصات درس

عنوان درس : خون شناسی و انتقال خون

تعداد واحد : ۰/۲۵ واحد

نوع درس :

نظری * عملی

دروس پیش نیاز برای این درس : اصول بیهوشی همزمان با کارآموزی ۲

سال تحصیلی : ۱۳۸۹-۱۳۹۰ نیمسال اول * نیمسال دوم

ترم تابستانی

۲ - مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی : ناپیوسته هوشبری

مقطع : کارشناسی ناپیوسته

تعداد فراگیران : ۲۸ نفر پسر: ۸ نفر دختر: ۲۲ نفر

* در صورتیکه بیش از یک مدرس درس فوق را تدریس می نمایند ، لطفاً تعداد واحد یا مجموع ساعاتی را که جنابعالی تدریس می فرمایید ، قید نمایید . ۴ معادل با ۰/۲۵ واحد

بخش دوم :

۱ - اهداف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با استانداردهای تزریق خون شامل نگهداری حمل و نقل ، آماده سازی ، تعیین نیاز یا عدم نیاز بیمار به تزریق خون ، محاسبه میزان نیاز بیمار به خون تزریق ، عوارض حین و بعد از تزریق ...

شرح درس:

در این درس دانشجو با استانداردهای تزریق خون شامل نگهداری حمل و نقل ، آماده سازی ، تعیین نیاز یا عدم نیاز بیمار به تزریق خون ، محاسبه میزان نیاز بیمار به خون تزریق ، عوارض حین و بعد از تزریق آشنا شده ، و در پایان ترم از آنها آزمون کتبی به عمل می آید .

۲- برنامه زمان بندی درس:

اهداف کلی هر جلسه	عنوان مبحث جلسه	ردیف
<p>آشنایی دانشجویان با انواع فرآورده های خونی مورد مصرف در اتاق عمل ، توجهات و شرایط نگهداری خون در اتاق عمل ، عودت خون به بانک خون، در خواست خون از بانک خون جهت بیماران تحت بیهوشی، آماده سازی فرآورده های خونی در اتاق عمل جهت انفوزیون ، نحوه رقیق سازی خون در اتاق عمل و شرایط تزریق از یک خط وریدی مشترک ، توجهات لازم در زمان تزریق خون در بیماران بیهوش ، تشخیص ناسازگاری خون در بیماران تحت بیهوشی</p>	<p>ارائه طرح درس ، استاندارد های تزریق خون</p>	<p>۱</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تطبیق فرآورده های خونی مورد درخواست با بیماران تحت بیهوشی - واکنشهای همولیتیک و حساسیتی در بیماران تحت بیهوشی - اقدامات درمانی بهنگام بروز واکنشهای همولیتیک به هنگام بیهوشی - نحوه تزریق خون در نوزادان و شیرخواران در حین بیهوشی - انتخاب و تعبیه خط وریدی مناسب با سن بیماران جهت تزریق خون در اتاق عمل - پمپاژ خون در خونریزیهای شدید و موارد اورژانسی - انواع روشهای گرم کردن خون در اتاق عمل در بیماران تحت بیهوشی - محاسبه میزان خونریزی حین عمل 	<p>مراقبتهای بالینی به هنگام تزریق خون</p>	<p>۲</p>

۳- برنامه درسی جلسات:

"برنامه درسی جلسه ۱"

منابع درسی:

1. Basics of Anesthesia. Robert K. Stoelting. Ronald D. Miller. Latest ed.
2. Introduction to Anesthesia. Dripps and et al. latest ed.
3. Nurse Anesthesia. Nagelhout J. and et al. latest ed.
- 4- Geransar A. Moderns blood banking . Tehran: Jahad Daneshgahi publishers,1381.
- 5- Fatholahpor AA , et al . Translated in Textbook of Blood banking Transfusion medicin . Vol 1 . Tehran : Sahed University ,1379 .
- 5- Fatholahpor AA , et al . Translated in Textbook of Blood banking Transfusion medicin . Vol 2 . Tehran : Sahed University , 1379 .
- 7- kamgoyan M. The national Guidelines for the Blood Transfusion . Tehran : Boshra ,۱۳۸۲.

هدف کلی جلسه:

آشنایی دانشجویان با استانداردهای تزریق خون شامل نگهداری حمل و نقل ، آماده سازی ، تعیین نیاز یا عدم نیاز بیمار به تزریق خون ، محاسبه میزان نیاز بیمار به خون تزریقی ،

اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی قادر به شرح فیزیولوژی خون ، وظایف خون در سلولها و بافتها و انواع فرآورده های خونی باشند

حوزه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

قبل از شروع تدریس با طرح سوالاتی در رابطه با علت نیاز بیمار به تزریق خون و فرآورده های ان سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان قادر به شرح فیزیولوژی خون ، وظایف خون در سلولها و بافتها و انواع فرآورده های خونی باشند	شناختی- دانش	سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی و مشارکت در کلاس برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح کامل و درستی از مطالب مطرح شده باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی پیش بردن مراحل تدریس به صورت تفهیمی با ارزیابی میزان تحقق با استانداردهای تزریق خون شامل

نگهداری حمل و نقل ، آماده سازی ، تعیین نیاز یا عدم نیاز بیمار به تزریق خون ، محاسبه میزان نیاز بیمار به خون تزریقی با طرح پرسش و پاسخ های مناسب					
---	--	--	--	--	--

"برنامه درسی جلسه ۲"

منابع درسی: منابع درسی:

1. Basics of Anesthesia. Robert K. Stoelting, Ronald D. Miller. Latest ed.
2. Introduction to Anesthesia. Dripps and et al. latest ed.
3. Nurse Anesthesia. Nagelhout J. and et al. latest ed.
- 4- Geransar A. Moderns blood banking . Tehran: Jahad Daneshgahi puplishers,1381.
- 5- Fatholahpor AA , et al . Translated in Textbook of Blood banking Transfusion medicin . Vol 1 . Tehran : Sahed University ,1379 .
- 5- Fatholahpor AA , et al . Translated in Textbook of Blood banking Transfusion medicin . Vol 2 . Tehran : Sahed University , 1379 .
- 7- kamgoyan M. The national Guidelines for the Blood Transfusion . Tehran : Boshra ,۱۳۸۲.

هدف کلی جلسه: مراقبتهای بالینی به هنگام تزریق خون ، نیاز های بیمار ، محاسبه خون از دست رفته و میزان نیاز بیمار به تزریق خون

اهداف رفتاری پیش نیاز:

دانشجویان بایستی قادر به تخمین میزان خون در سنین مختلف باشند و به عوارض تزریق خون در بیماران بیدار آشنایی داشته باشند .

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

قبل از شروع تدریس با طرح سوالاتی در رابطه با میزان خون در سنین مختلف قبل و عوارض خون در بیماران بیدار سطح آگاهی دانشجویان مورد ارزیابی قرار می گیرد و با جرح و تعدیل پاسخ ها آمادگی لازم برای شروع درس فراهم می گردد.

اهداف رفتاری	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی
دانشجویان قادر به تخمین میزان خون در سنین مختلف باشند و به عوارض تزریق خون در بیماران بیدار عمل باشند.	شناختی-دانش	سخنرانی همراه با ارائه تصاویر و مطالب در پاورپوینت و نوشتن برای تفهیم ملموس تر و بهتر مطالب درس	کامپیوتر و تخته	توجه، همراهی و مشارکت در کلاس برای رسیدن به هدف اصلی درس به نحوی که در پایان جلسه قادر به شرح کامل و درستی از مطالب مطرح شده باشند.	از روش تکوینی یا مرحله ای برای سنجش میزان یادگیری استفاده می گردد، یعنی پیش بردن مراحل تدریس به صورت تفهیمی با ارزیابی میزان تحقق مراقبتهای بالینی به هنگام تزریق خون ، نیاز های بیمار ، محاسبه خون از دست رفته و میزان نیاز بیمار به تزریق خون
					با طرح پرسش و پاسخ های مناسب

بخش سوم : ارزشیابی

الف ۱ - روش های امتیاز دهی فعالیتها بخش نظری

ردیف	فعالیت‌های مورد نظر در طول ترم	میزان امتیاز	درصد کل از امتیاز
۱	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال		
۲	حضور فعال در کلاس		
۳	کوئیز		
۴	ارائه پروژه		
۵	امتحان میان ترم	-	-
۶	امتحان پایان ترم	۵	۱۰۰
	جمع	۵	۱۰۰

ب - مراحل ارزشیابی

- در شروع ترم (ارزشیابی تشخیصی)

با طرح کتبی پرسش هایی در رابطه با علت نیاز بیمار به تزریق خون و فرآورده های آن و تخمین میزان خون در سنین مختلف باشند و به عوارض تزریق خون در بیماران بیدار میزان آگاهی فراگیران ارزیابی می گردد.

- در طی ترم (ارزشیابی تکوینی)

با انجام پرسش و پاسخ در هر جلسه و در حین تدریس میزان یادگیری فراگیران مورد ارزیابی قرار می گیرد.

- در پایان ترم (ارزشیابی پایانی)

در پایان ترم مهارت های آموزش داده شده در رابطه با استانداردهای تزریق خون شامل نگهداری حمل و نقل ، آماده سازی ، تعیین نیاز یا عدم نیاز بیمار به تزریق خون ، محاسبه میزان نیاز بیمار به خون تزریق ، عوارض حین و بعد از تزریق مورد ارزیابی قرار می گیرند.

ج - شیوه تجزیه و تحلیل نتایج ارزشیابی :

برای ارزیابی تحقق اهداف اصلی درس در بخش نظری درس خون شناسی و انتقال خون سوالاتی در سطح ساده، متوسط و دشوار طرح می گردد و انتظار می رود دانشجویان حداقل نمره ۲/۵ از ۵ را در بخش نظری به دست آورند. میزان پاسخ های فراگیران به هر کدام از سه گروه از سوالات تجزیه و تحلیل شده و در تدریس بعدی مورد استفاده قرار می گیرد.